

(上接 A2 版)

第 40 个教师节特别策划 传递医学深度与温度



欢迎大家投稿讲述自己与老师 / 学生的故事。

邮 箱: yishibao2017@163.com

(注明: 第 40 个教师节专题投稿)

医者 · 师者

要做一个好医生。
 医患间要以心换心，换位思考。
 医生看病就像背小孩子过河，不把
 孩子送到河对岸，便不能算是安全。

—— 袁法祖

医生首先要有高尚的
 医德，负责的精神，高度的
 同情心，还要有精湛的医术
 和服务的艺术。

—— 吴阶平

单有对病人负责的精神还
 不够，还要掌握精湛的医术，
 没有真本事，病人会在你的手
 术刀下断送生命。

—— 林巧稚

一个临床医生的职责是治疗病
 人的疾病，要取得好的效果，先得
 解决自己的不足。不断地学习，不
 断地结合临床工作进行研究，选定
 一个方向锲而不舍，终将有所收获。

—— 黎介寿

这样做医生

秦献辉 对工作敬业 对科研严谨 对生活热爱

很早就听说侯凡凡院士对科
 室的医生和研究生非常严格，但
 直到我在工作中真正接触侯院士
 才发现，她的严格是源于对自己
 近乎苛刻的要求、对患者的高度
 负责和对科研的极端严谨。

她对工作的高度责任感和热
 情令人敬佩。每周三在南方医院
 肾内科专家门诊，总能看到她从
 早到晚忙碌的身影，中午只在诊
 室吃盒饭，甚至顾不上吃午饭。
 她经常说：“病人奔波劳累来找

我看病，我没有理由让他们失
 望。”多年来，侯院士把业余时间
 都投入到一项项科学研究中。同
 时，侯院士还积极投入到医院的
 各项文艺表演中。她说：“我
 希望每个医生在工作忙碌之余都
 不要忘记发现生活的美好。”我
 想这就是她一直以来保持精神焕
 发、积极向上、正能量满满的重
 要原因。这种对工作的敬业，对
 科研的严谨，对生活的热爱，感
 染了她身边的每一个人。

王胜昱 老师教会我如何成为一名真正的医生

在我的求学和从医生涯中，
 有一位老师给我留下了极其深刻
 的印象。他不仅是医学领域的
 权威，更是一位道德楷模。他
 教会了我如何成为一名真正的医
 生——不仅要有精湛的医术，更
 要有对生命的敬畏与热爱。

他曾经对我说：“医生治的
 不是病，而是病人。每一个病人
 的背后，都有一个家庭，他们对
 医生寄予了巨大的信任。”这句
 话深深刻在了我心里。每当我面

对一个复杂病例时，都会想起老
 师的教导：医疗的核心是如何将
 医学知识转化为对生命的拯救，
 如何在绝望中给患者带来希望。

除此之外，这位老师在科研
 上严谨而执着的精神同样让我获
 益匪浅。他常常鼓励我们大胆提
 出假设并付诸实验，通过反复的
 实验和验证来寻找真理。这种不
 懈探索的精神，深深影响了我在
 日后的临床与科研工作中如何看
 待问题、如何解答疑惑。

王建荣 老师是我一生努力的方向

从医学生到医生才明白纸上
 得来终觉浅，还有大量知识和经
 验需要去学习。我的第一位临床
 带教老师李老师非常爱学习，虽
 然学历不高，却凭借自己的努力
 成为了一位技术过硬的医生。犹
 记得我和另一位新来的医生经常
 会跟着李老师回家，在李老师家
 简单吃点就骑着自行车跟着李老
 师到各家医院听晚上的科室讲座。
 这样的学习经历坚持了一年多，
 为我日后的工作打下了坚实基础。

另一位影响我的人是我尊敬
 的老院长。老院长在眼科界是一

位德高望重的人，他因身体原因
 无法进行眼科手术，但他的知识
 永远都紧跟学科发展。他坚持阅
 读最新英文版专业杂志，了解最
 前沿眼科技术，用理论指导医生
 们手术，每一次听他讲解分析病
 情，都条理清晰、透彻，很有收获。

我在一个个这样的老师、前
 辈的教导下逐渐成长，由一位
 住院医师成长为主任医师。前辈
 们在我心里树立起来的榜样，
 成为了我一生努力的方向，我也
 同样希望以我的行动影响后来
 的年轻人。

融入现代科技 让教学身临其境

《医师报》：新兴技术发展下，您对未来医学教育有哪些畅想？

夏景林：科学技术日新月异，在医学教育上也是如此。因而，我们要更加重视把现代科学技术应用于医学教育。如智能化教学：利用人工智能、大数据等技术手段优化教学内容和方法，实现个性化教学和精准评估。通过智能分析学生的学习行为和成绩数据，为教师提供有针对性的教学建议和资源推荐。虚拟仿真教学：利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术手段构建虚拟仿真教学环境，让学生在模拟真实场景中进行实践操作和病例分析，提高临床技能和问题解决能力。

加强医学与其他学科的跨学科融合教育，如生物信息学、材料科学、工程学等，培养学生的跨学科思维 and 创新能力，推动医学科学的交叉融合和发展。

构建终身学习体系，鼓励医生在职业生涯中不断学习新知识、新技能和新理念，保持与医学科技发展的同步性，提高医疗服务质量和水平。

郭俊杰：中医学有悠久的历史，源远流长，名家辈出，经典繁多。但我们今天人的体质、生存环境、常规用药和以往有很大差别，所以我们在用经典方药的时候，一定要考虑到这个因素，真正做到“尊古不泥古，师法不泥方”。

当今时代，信息技术、互联网发展迅猛，对社会影响甚巨。网络内容，多而繁杂，良莠并存。知识碎片化，学习手机化，新一代的学生受益于此，也受制于此。我们需顺势而为，宜疏不宜堵。首先要使学生有定力，对网上内容有鉴别，亲近科学的、系统的、正确的，远离伪科学。同时要把前人的经典、我们的经验放到网上，在网上发声，在网上教学，培养有现代理念的中医临床医生。

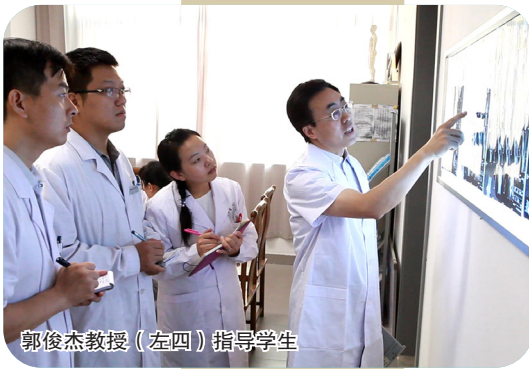
在学技术上，还是强调要让学生多临床，重实践，带着问题学经典，勤思考，求创新。跟师与临证是关键，跟师门诊、查房，体会老师的临证经验，学习中医临床思维方法，学会中医的真功夫。让学生掌握临床诊疗的基本方法和科学研究的基本思路，根据临床工作的需求，放手学生进行诊疗方法的优化和辨证论治机理的研究，并在课题研究中提出新的见解，有所创新。

邢西迁：在新兴技术快速发展的背景下，我对未来医学教育充满了期待和畅想。首先，我希望能够借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，为学生提供更加真实、生动的临床学习环境。通过模拟手术、病例讨论、现场参观等手段，让学生可以身临其境地感受临床实践的挑战和乐趣，提高学习效果和兴趣。

其次，希望未来医学教育能够更加注重跨学科融合和跨界合作。医学与生物学、信息科学、材料科学等多个领域紧密相连，通过跨学科的学习和研究，可以推动医学领域的创新和发展。



夏景林教授（左一）团队在进行病例讨论



郭俊杰教授（左四）指导学生



王建荣教授（左二）在做义诊



邢西迁教授（左一）进行支气管镜手把手演示