

Book

医师报讯（融媒体记者 裘佳 王丽娜 黄晶 宋箐 刘则伯）大多数教学医院的医生都有着两重身份，他们既是“医者”，也是“师者”。不仅要救死扶伤，潜心钻研，还要教书育人，将最前沿的医学知识和诸多临床经验传授给青年医生，同时还要传递医者对于生命的敬畏与责任。医学教育是充满挑战的，既需要培养医学生扎实的医学理论知识，又需要培养其强大的动手能力，还需要培养高超的情商，能灵活沟通，处理各种复杂情况。医学教育又必须是有温度的。一个好的医学老师会把他对生命的尊重和对患者的共情用某种方式传递给下一代医生。可能是在一次危重抢救时的担当，可能是在一次家属谈话中的真情，也可能是在一次重大手术过程中的坚持与不懈。

值此第 40 个教师节来临之际，《医师报》特别策划一期“既是医者、也是师者”的话题，谈谈如何做好医学教育，传递医学的深度和温度。

医学是科学与人文并重的综合体系

《医师报》：谈谈您心目中的医学教育是什么样的？

王胜昱：医学教育应是严谨与人文关怀并重的综合体系，既注重医学知识的深度传授，又强调对生命价值的深刻理解。因此，医学教育应从以下几个方面展开：

临床能力的培养。医学是一门实践性极强的学科，医学教育不仅要让学生学习书本知识，更要带领他们直面病人的痛苦和生命的脆弱。通过真实病例和手术场景，让学生学会应对各种复杂的临床问题，培养综合诊疗能力和应变能力。

科研思维的培养。医学的进步依赖于不断研究和创新，因此，科研素养也是医学教育的重要组成部分。通过科研训练，学生可以培养独立思考、批判性分析以及探索未知领域的能力。科研不仅是创新的源泉，也是未来医学

发展的基石，学生应当在求知欲的驱动下探索医学领域的边界，学会提出并解决临床中的疑难问题。

医患沟通与人文关怀。一位优秀的医生，不仅要有精湛的医疗技术，还要有高超的医患沟通能力。如何通过沟通传递信任、让患者感受到关怀与尊重，是医学教育中不可或缺的一环。因此，医学教育应注重培养学生的同理心与责任感，使其成为既能解决生理问题，也能抚慰心灵的全能医生。

鼓励与引导 创造良好学习环境

《医师报》：您觉得现在学生和以前的学生相比最大的不同是什么？您是如何因材施教的？

秦献辉：现在的学生与过去相比有几个显著的不同。首先，现在学生的学习方式受到数字化和网络化的深刻影响，使他们在获取信息和进行研究时具有更大的便利性，但也会导致信息过载和注意力分散，易浮躁，缺乏对问题的深入思考和理解。其次，现在的学生是在多元文化、全球化背景下成长起来的，他们的观点和思维方式更开放和多样化。然而，在鼓励他们敢想、敢做、敢创新的同时，也需要给他们更多引导，要求大家将个人发展与团队、社会和国家的发展相结合，更好地实现人生价值。最后，尤其需要注意的是，现在的学生可能面临更高的学业、竞争和生活压力，需更加关注每个

人的心理健康，身心健康是第一位的。在我的教育工作中，我会根据学生个性和学习风格，提供不同方向的学习资源和支持。通过案例分析、小组讨论和鼓励独立研究项目，来提高大家分析能力和解决问题的技能。在严格要求和学习目标明确的前提下，师生相互尊重和理解，教学互长，建立一支和谐的、没有围墙的学习大家庭。

“既是医者 也是师者” 春风化雨 润物无声

本期讨论嘉宾
(按姓氏拼音排序)

陈孝平	中国科学院院士 华中科技大学同济医学院附属同济医院外科学系主任
郭俊杰	山西省中医院内分泌科
秦献辉	南方医科大学南方医院国家肾脏病临床研究中心
夏景林	复旦大学附属中山医院肝肿瘤内科
邢西迁	云南大学附属医院呼吸与危重症医学科
王建荣	苏州大学唐仲英血液学研究中心
王胜昱	西安医学院医院发展管理处处长兼第一附属医院副院长
张毅	上海市第十人民医院泛血管病中心 / 高血压中心主任、科研处副处长

老师教我

陈孝平 守住做医生的初心大爱

作为医学领域的教育工作者，既要培养拥有高水平医学专业技术的学生，更要培养富有情怀、沟通技巧和社会责任的学生，让医学真正成为一门有温度的学科。我常引用外科泰斗、恩师裘法祖院士的名言：“德不近佛者不可为医，才不近仙者不可为医”勉励我的学生们沉下心来，脚踏实地，承载知识和医德远行。

作为裘法祖的第一个博士研究生，裘老对我的影响是终身的，老师的三句话让我永生难忘。第一句话是“要做一个好医生。”怎样才能做一个好医生，我自己总结的是“三不计较”：不计较时间，不计较金钱，不计较一时的得失。不计较时间，就是要把自己全部的时间和精力都用在患者身上。不计较金钱，学医之人贪图金

钱就会出大事。不计较一时得失，就是要眼光放长远些，不害怕眼前暂时的困难和挫折。第二句话是“医患间要以心换心，换位思考。”裘老总教导学生们，医生不能只重视治病，不重视“治人”。医生要努力赢得患者的信任，打消他们的顾虑，以取得最佳的治疗效果。第三句话是“医生看病就像背小孩过河，不把孩子送到河对岸，便不能算是安全。”这就是要对患者高度负责，尽最大努力把患者的病治好。

裘老的三句话成为了我的座右铭，也成为我教导学生的指南针。老师如何要求我，我就如何要求学生。因此我也常叮嘱学生，医学不仅是科学，更是人学，年轻医生不仅要学习新理论、新技术，还要主动去关怀患者，这就是我们做医生的初心、大爱。

张毅 “做学问”应该长存“科学精神”

我非常幸运在读博士时能跟随瑞金医院王继光教授。

2009 年，博士一年级的我人生第一次出国，随王继光老师去意大利米兰的欧洲高血压年会做学术发言。我精心准备了发言，却在回答问题环节，因一位欧洲教授的口音及自己的紧张，没有完全听懂，于是又汇报了一遍主要发现把这个问题的搪塞了过去。来到台下，王老师没有批评我，却和我讲了一个故事。他说，以前欧美的学者，做了毕生学问后可能会受到类似欧洲高血压学会这样的学会邀请到欧洲某个国家参加学术会议。这个学者可能需要坐船在海上度过 14 天才能到这个城市，在全世界同行专家面前，用投影仪讲述 15 分

钟左右的研究内容，回答 2~3 个问题，再坐 14 天的轮船回去。这些学者经历了 1 个月的长途跋涉，内心却非常满足，因为他们在全世界该领域中最好的学者面前作报告，展示了自己长时间的研究成果，还有 2~3 个感兴趣的学者提出了问题，证明自己的研究非常有吸引力。只有真正热爱，才会尽善尽美，做到最好，不留遗憾，这是一个学者应该有的态度。我听完之后，深感自责，以后在很多场合我会分享这个故事，也在我的每一次研究和每一次报告中，尽量做到热爱与尽责。

我想王老师口中的“做学问”，其实就是现在我们常提到的“科学精神”。虽然如今社会在快速发展，但这种科学精神应该长存。

(下转 A3 版)



陈孝平院士为本科生上课



王胜昱教授(前排左三)正在临床带教



张毅教授(左三)正在进行手术带教



秦献辉教授(中)为学生讲解科研方法