

五位医界导师揭秘 好医生的“隐藏必修课”

黄天荫 好医生一定会以患者为中心



黄天荫 教授

“好医生一定会以患者为中心。”清华大学副教务长、医学院院长，北京清华长庚医院眼科主任医师黄天荫说。他认为，医生不仅要具备最高标准的临床技能和服务能力，更重要的是在诊疗过程中充满关怀与同理心。“在我作为眼科医生的职业生涯中，患者能够记住的不仅是我们提供了多少临床服务，更多的是我们对他们的关心与呵护。”

如果只能选择一种品格，他最希望学生们具备“坚韧”的品格。“面对挑战能够积极应对挫折，克服困难，从而成为更优秀的医生、科学家和教师。医生这个职业总是充满挑战与一次次的失败，每一位学生都必须学会面对并克服这些困难。”

武丽君 做医生不要奢望升官发财



武丽君 教授

“做医生就必须吃得苦，不要奢望升官发财。”新疆维吾尔自治区人民医院风湿免疫科科主任武丽君教授说。这句话，她一次次叮嘱给学生。对她而言，医学的核心始终是尊重生命，把患者利益放在最高处，不求回报。

从医数十年，她最希望学生们明白，医生的价值，不是金钱和地位，而是能够无私地解决患者的痛苦，守护他们的生命。“我想传递给学生的的是对生命的敬畏和对职业的热爱，这才是最起码的品性。”

在日常教学中，她常常从学生那里获得启

他说，如今的医学生与过去有很大不同。借助人工智能和互联网，他们能更快地获取全球最新的信息和数据。“学生不再需要死记硬背事实和数字，而是更要具备责任感，并智慧地使用AI技术和工具。”

在课堂和临床工作中，他经常体会到“教学相长”的真意。“我从学生们的身上学到的东西最多。那些时不时反问我一些想法和观点的学生们，其实也在另一个方面检验我的思考和想法是否可靠、经得起推敲。”这种被追问的瞬间，让他不断反思并获得新的灵感。

谈起让他感到自豪的学生，黄天荫说：“他们喜欢思考，有很强的求知欲和探索欲，同时善于倾听别人的思路与想法，总是在问‘为什么’。他们反应灵敏、适应力强，坚韧不拔，能够保持正确的心态应对批评和挫折。”他相信，这些品格会成为他们未来行医生涯中最可贵的底色。



医师报讯（融媒体记者 杨瑞静 王丽娜 黄晶）在大多数教学医院里，医生往往身兼两重身份。白天，他们在手术台上、病房里救治患者；转身，又在课堂和查房中，带领年轻医生学习医学知识与临床经验。在他们看来，这种“医者”与“师者”的双重角色，本就是医学道路上不可分割的一部分。

在第41个教师节期间，《医师报》邀请五位医学名师谈谈自己心目中的好医生，回望在带教中的难忘瞬间，并留下想对学生说的话。

他们的叙述没有宏大口号，而是来自日常行医与教学中的点滴体会：有人强调“坚韧”，有人谈到“温度”，有人说“敬畏”，有人坚持“患者利益第一”，也有人讲起“潜移默化”的力量。



扫一扫
关联阅读全文

曹彬 患者是做好了准备才来见你的



曹彬 教授

教师节前夕，中日友好医院呼吸与危重症医学科主任曹彬教授特地去看望93岁的导师朱元珏教授。几十年前的往事依然历历在目：朱老师在门诊时，总会为患者写下预约条，再把名字工整地记在

小本子上。如今，他依然保持着这个习惯，甚至连书写的笔迹都带着老师的影子。

从年轻医生到如今的学科带头人，曹彬始终感受到导师的教诲如何浸润于日常。朱元珏叮嘱他：“哪怕一周只查一次房，也要真查房，真解决问题，不能走马观花。”这句话让他明白，医生的价值不在于查房的次数，而在于能否切实解决患者的问题。

朱老师还提醒他，“别

因为他们做好了准备才来的。”在繁忙的日常工作中，这句话始终提醒他保持尊重与耐心。还有一句话，他至今铭记：“一个人的精力有限，要善于发现能干事的人，并充分信任他们。”

在曹彬看来，这些质朴却掷地有声的叮咛，正是医学教育最珍贵的部分。它们没有华丽的辞藻，却在长久的师承中代代传递。

“老师，谢谢您。”曹彬说，“学生记住了。”

黄榕舫 有温度的医学才是患者需要的治疗



黄榕舫 教授

“做一个有温度的医生。”首都医科大学附属北京友谊医院心血管中心副主任兼心内科副主任黄榕舫教授说，医生最重要的是能够倾听患者的声音，给予最大的安慰、支持和帮助。“哪怕很多时候我们的治疗不一定是最有效、最高技术水平，能够让患者感受到有温度的医学，才是他们最需要的

治疗。”

从医二十多年，她最想传递给学生的，是持续努力，不惧失败。她强调，现代科学发展迅速，不可能掌握全部学科的最新进展。“敢于承认不足、不断修正，才是真正的专业态度。”

这种态度同样适用于教学。她见证了医学生一代代的变化。如今的学生视野更开阔，会使用AI工具开展研究，理论知识扎实，只是缺乏早期的临床操作训练。与此同时，他们面对的患者更加知情，甚至会带着“网络诊断”走进诊室。这对年轻医生提出了更高要求：不仅要

懂医学，还要懂沟通。她提醒：“很多院校有人文关怀的课程，但真正能培养学生素养的，是临床老师在查房、诊疗、手术等过程中的示范。”

回顾二十多年的教学，那些善于发现问题、勇于交流的人，或是能够与团队协作、共同解决问题的人，总会让她印象深刻。“每一个医生都是领导者。”她喜欢用梅奥诊所的一句话与学生共勉。在她看来，领导力并不是职位和权力，而是发现问题、沟通协作，并最终解决问题的能力。她相信，唯有如此，医学的温度才能代代传递。

结语

这些医生的回答，没有华丽的辞藻，也没有刻意的抒情。更多的是，他们在几十年临床与教学中反复确认的感受与总结：医学需要温度，需要敬畏，需要坚韧，需要责任感，也需要把一代又一代的经验与价值观传递下去。

他们在讲述时常常提到“学生”“老师”“患者”这三个关键词。正是这三种关系，构成了医学教育最基本的脉络：学生的好奇和提问，老师的言传与身教，患者带来的考验与启迪。不妨把这五段叮咛看作是写给年轻医生的信。简短，却足够真切。

刘明 在技术与温度间找到平衡



刘明 教授

技术让人冷静面对疾病，温度则让人温柔对待患者。“好的医生，是能在技术与温度之间找到平衡的人。”北京医院泌尿外科主任刘明教授说。

在他看来，最想传递给学生的，是“敬畏”。“敬畏生命、敬畏专业、敬畏未知。”他说，这种敬畏能让医生始终保持谦逊，不因一时的成功而忘乎所以，也提醒学生们要时刻记住，患者不是冷冰冰的

病例，而是真实的人。

他印象最深的一次带教，发生在第一次带学生出门诊时。接连几位晚期肿瘤患者走进诊室，

一名学生忽然问：“老师，面对无法治疗的患者，我们应该如何沟通，才能让他们既能接受病情，又能保持良好的心态？”刘明坦言，这个问题让他久久沉默。因为没有一个是标准答案，更多时候只能依靠经验、环境和患者当时的状态来斟酌。但正是这样的问题，让他意识到：医学教育不能只停留在书本知识的传授，沟通和同理心，才是培养医生不可或缺的一部分。

这些年，他也在学生身上看到时代的变化。如

今的医学生信息获取更快，思维更活跃，不再满足于单向听讲，而是更希望参与讨论，主动表达意见。“教师的角色已经在变化，从单纯的传授者变成了学习的引导者。”他说，在人工智能等新领域，师生之间甚至要共同学习、探索。

“我的每一个学生，都让我很骄傲。”刘明说，无论他们最终是否继续做医生，都在各自岗位上发挥着作用。而让他最欣慰的，是他们共同具备的三种品质：尊重、敬畏和感激。“我的老师告诉过我，患者是我们最好的老师，我也是这样告诉我的学生们。我很欣慰他们学会了这一点，并把它继续传承下去。”