



医师报

2016年9月29日

本版责编：宋攀
美编：林丽
电话：010-58302828-6884
E-mail: songpanzheng@163.com

HUMANITY

人文

09 ~ 12 版

09

住院医师心中的“好老师”

态度认真 才能成为合格医生

▲北京大学第一医院 张捷

北京大学第一医院儿科老师吴晔是我们心目中公认的“女神”，她是许许多多学生心目中的好老师、好朋友。

“引导”代替“责备”

3年前，我刚来到北大医院，就在吴老师管辖的病房里开始了我第一年住院医生活。病房里都是几个月到几岁的孩子，对于陌生的环境和不会说话只会哭闹的孩子们，我显得手足无措，甚至开始质疑自己的能力是否能胜任这样一份神圣的职业。

我接收的第一位患儿患有重症感染，病情十分危重，

从一开始我便忙得晕头转向，直至深夜还没能写好病历。当吴晔老师出完一整天门诊，匆忙赶到病房时，并没有责备当时一脸狼狈的我，而是耐心地帮助我理清思路，指导我如何快速处理新接收的患者，如何分清楚轻重缓急，并不断地鼓励我，告诫我不要灰心，临床工作需要慢慢学习，不断进步。

是她的鼓励，让我更坚定地想要成为一名像她一样优秀的儿科医生。和蔼善良的吴晔老师总是能在我们最艰难的时候帮助我们渡过难关，带给我们满满的感动，就像我们人生路上的灯塔，指引着我们前进的方向，照亮我们前进的道路。

当头棒喝

吴晔老师总对我们说：“临床工作中，态度很重要，做与不做，往往千差万别，只有态度认真，你才可能成为一名合格的医生”。细致入微的她总能发现关键的细节，并通过细节线索最终得出正确诊断，这一点也是让所

有住院医师、进修医师尤为敬仰的地方，不得不赞叹她的医术高明，思维敏捷。

记得有一位患者，由于病史相对简单，自信满满的我觉得诊断很明确，便快速写完病历，等待查房。然而，吴晔老师通过与家长短短十来分钟交流，便问出了许多我没有问到的关键信息，从而修正了诊断。那一次，吴晔老师非常严厉地责备了我，教导我临床工作最忌讳的就是得过且过，认真的态度尤为重要，患者很有可能因为自己的一时疏忽而延误了治疗，她的教导就像一记当头棒喝，彻底敲醒了被小小进步冲昏头脑的我。

查房过程中，她要求大家积极思考，认真准备病例，努力在临床轮转中建立起清晰完整的临床思维，并总是鼓励大家尽可能说出自己的想法，鼓励大家不要怕说错，只要是认真思考过的想法和认真准备过的内容就值得被鼓励。相反，如果对待病历敷衍了事，也一



资料图片

定逃不过吴晔老师细致的眼睛，定会受到她严厉的批评。

自此以后，“严谨认真，一丝不苟”便成了我坚定不移的工作态度。

与住院医打成一片

生活中，吴晔老师就像一个没长大的女孩，内心纯净善良，细致的她总是善于发现生活中的真善美。蓝天、喜鹊、落叶、红花……都时常会成为她照片里的主角。每次出科，她总是要我们摆出各种各样的姿势和她一起合影，留存这些

珍贵记忆。

每当有同学生病了，她总是第一时间送出暖心的问候，有人失恋了，她总是第一时间站出来帮忙解开心结，有人考试失利了，她总是第一时间给予鼓励与安慰……她无微不至的关心，温暖着我们每一个人，感动着我们每一颗幼小的心灵，是我们成长路上不可或缺的心灵鸡汤。

吴晔老师是我们每个人心目中优秀的榜样。蕙质兰心，是对她高尚品质最好的诠释。因为有她，我们才能成为更好的自己！

开栏语

巴德年院士说，中国的医学教育正在进行一场革命。全面推开的住培，启动试点的专培，医学人才培养方式的历史性转变正在全国如火如荼地开展。为交流探索经验，见证教学变迁，本报特开设教育专栏，关注住培、专培中的人和事。欢迎读者们积极投稿，投稿邮箱：12287945@qq.com

犯过的错不可再犯

▲哈尔滨医科大学附属第四医院 李越

两年前，本科毕业后，我对即将到来的住院医师规范化培训惧怕得要命。怕老师提问，怕与护士、患者交流，怕写病历！如今，经历过住培洗礼的我信心大增，这一切都源于住培中我遇到了好老师——哈医大四院消化内科庄丽维教授。

犯过的错误不可再犯

刚入科时，庄教授就对

我们说明了各项要求，并细致入微地检查完成情况。有一次，我写既往史有阑尾炎，可体格检查腹部视诊忘了写手术疤痕。没想到，工作繁忙的庄教授逐字逐句地看病历。她严厉地对我说：“医学要求是细致的，是严谨的，人命关天！虽然犯错误是难免的，但要少犯错误，犯过的错误不可再犯！”在我改过后，她又再次检查。

那时，我写病史头脑一团浆糊，东一句、西一句，没个章法，鉴别诊断也不清楚，庄教授就教我们如何结

合患者学习，如何把诊断学、内科学相结合，并与学生一起讨论病例，培养学生的临床思维，常常是总结的寥寥数语却让学生们茅塞顿开、受益匪浅。

在教学查房中，庄教授也充分将理论与实际相结合。问与示范交互进行，手把手纠正错误的操作手法。科室的业务学习，她不仅要求住培医生参加，还要求我们提出自己的看法。她常说：“医学不可想当然，一切要规范，要有据可循。不是谁随便说的就是对的，要参考教材、

指南。”

耐心给予患者信心

一位外地小伙，来院就诊时拿着厚厚的检查结果。庄教授认真翻阅各项检查结果后，给出了可能的诊断，制订了详细的诊疗方案。患者及家属说：“走了这些家医院，您太让我感动了，有的医院医生一看我的一堆检查结果就皱起了眉头，粗粗地翻一下就说看不下了，可您能一页一页耐心地看，这回我应该是有了救！”庄教授嘱咐患者要有信心，给患者

以极大的心理安慰，并及时组织相关科室会诊，三天不到诊断明确了，患者住院期间庄教授每日细致查房，跟踪化验结果，小伙子一天天好起来，最后痊愈出院。患者及家属强给“红包”，当场退不掉的“红包”庄教授就让科里医生把钱交到患者住院账上。这在庄教授那里是司空见惯的事。

从庄教授的言传身教中，我也知道了自己日后临床工作中该如何去做。我会在自己行医生涯中向她学习，做一名合格的医生！

住培·经验交流

通过“讲武堂”为医院发展注入“兴奋剂”

▲玉溪市人民医院 李岚 郭伟琳

玉溪市是第三批公立医院改革国家联系试点城市之一，玉溪市人民医院（以下简称“玉医”）作为玉溪医改的重点单位，对全科医生的培养工作一直是医院临床教学重心之一。

方式创新 取得佳绩

在玉医，基地教学以全科医学科、急诊科为基础。根据医院实际需要，基地教与学相辅相成，

既是医学传承的“讲武堂”，又是促进医院发展的“兴奋剂”。进行9人一组的小课堂教学；推行责任导师制，责任导师由医院副高以上职称的教师承担，帮助学员在整个规范化培训期间获得个性化指导、培训跟踪指导；同时，引入师生互评机制，增加学员对教师带教质量测评。

这些方式的创新，让全体学员取得了好成绩，2016年上半年，在

国家医师资格实践技能考试中玉医住培基地学员通过率为100%。并且，在教学过程中，青年骨干医生业务积极性得到了极大地激发，有效地提高了青年骨干医生的教学理论水平和临床教学能力，培养建设优质的师资队伍，促进了医院医疗技术的提升和发展。

App 让教学管理更高效

在玉医，对基地建设的信息

化管理又是一大亮点。基地的教学可以通过手机App简单操作，可实现实时对教师及学员的带教、学习、轮转、考勤等情况的监控和指导。该App由医院与软件开发公司共同研发。

玉医对基地学员的身心健康及思想素质培养也格外关注。鼓励并组织学员积极参加医院的文化建设活动，提升学员修养，传承玉医精神。