

从 1866 年美国医药传教会在我国开设博济医科学校以来，“以学科为中心”的三段式教学模式（医学基础课、临床专业课、临床实习）一直沿袭至今，“老师教、学生记、满堂灌”的“填鸭式”教学方式，依然主导着我国医学高等院校教学的“半壁江山”。钟南山院士曾多次痛批这种教学模式，他认为最好的教育应是“培养学生独立思考的能力”。钟南山院士创建的南山班教学模式到底有什么不同？学生和老师是怎么评价的？毕业学生是否达到预期的小目标呢？《医师报》记者走访南山班的师生代表，听他们讲述南山班风雨兼程的 8 载春秋。

南山班模式是怎样炼成的？

▲医师报记者 张艳萍 张广有

学生选拔制 不只要成绩好，还要观察一学期

南山班走的强化精英教育的路线，它招收的学生是精英中的拔尖人才，而且实行残酷的淘汰制与后续选拔机制。2010—2015 年，学生选拔主要是从当年全校临床医学专业新生层层选拔上来的。刚办学时，南山班淘汰率很高，32 人要淘汰七八个学生。广州医科大学教务处处长李建华教授告诉记者。

后来钟南山院士就反思：

“我们入学挑选的是成绩最好的学生，但单纯的考试成绩并不能说明他的全部素质，有些学生是因为受家庭、学校等因素影响才学医的，学医并不是他的主要愿望，进入南山学院跟不上学习进度，也没有动力学医。2015 年，我们除了改进教学模式之外，还重新调整了学生的选拔方法，通过观察一个学期再正式入学的办法，效果明显好很多。最近两届

的学生，学医的热情和动力明显不一样。”

目前，根据《广州医科大学关于印发临床医学专业统筹实验班“南山学院”学生选拔办法的通知》，第一学期结束后，在临床医学专业本科一年级学生中按照学生高考成绩、第一学期学分绩点、英语成绩等确定初选名单，经专家组面试，选拔 32 名学生进入南山学院。

全程导师制 200 多位教师组成 11 个教学团队

李建华教授介绍，南山班开设 8 年来，做了很多方面的改革和调整，其中不断被强化的一项制度就是全程导师制。升格为南山学院后，每 2~3 位学生配备 1 名全程导师，为学生提供思想、医德、学习指导，负责学生临床能力、临床思维培养。在师资建设方面，广州医科大学第一附属医院南山学院也给予大量投入，南山学院目前的教师队伍涵盖从基础、临床、人文的 200 多位老师，组成 11 个教学团队。学校和医院对教学改革投入很大的支

持，学校专门设立教学改革经费，鼓励老师把更多的精力放在教学上。比如秘书、主任、导师等岗位都按照学校教研室的标准，同等管理、同等待遇。

李建华教授表示，想要胜任南山学院的教师岗位可不是一件容易的事，首先教师要有一颗热爱教学的心，发自内心地喜欢做教学改革。其次教师要有一颗创新的心，教学改革要做好，老师的教学理念要先行。南山学院的老师除了定期前往香港大学听课、模拟教学之外，还系统接受

澳大利亚和台湾省的 PBL 教学模式。每次开课前，我们都要组织跨学科的研讨，从案例准备、试讲和课后反馈都广泛征求师生的建议，学校还经常组织 PBL 教学大赛，不断完善教学改革。最后教师要有一颗奉献的心。我们的教学工作强度是传统的教学方式提高了 3 倍，尽管大家临床工作很忙，仍然全力以赴投入到教学改革中，对于薪酬待遇并不是特别在意，我们都是怀着一颗奉献的心，期望能为国家培养出优秀的好医生。

新教学模式 开创基础到临床课程全面整合

2015 年开始，南山学院探索开展器官系统整合课程教学的改革，以岗位胜任力为导向，实施“以器官系统为中心”的课程整合，基本完成 10 个模块整合课程大纲的编写工作和 PBL 案例汇编工作。

学院组织 11 个跨学院、跨学科的校内外教师教学团队，深入开展包含呼吸系统等 9 个系统在内的纵向、横向课程整合。课程整合坚持“早临床、多临床、反复临床”理念，将临床理论学习、见习和实习融合为一整体，实行 2 年级即开始床边教学，每学期完成一个月的临床见习。

广州医科大学附属第一医院

副院长刘宇平教授指出，南山学院通过课程整合实现了“三增一减”，即增加素质教育学分、实践学分和自主学习学分，减少课内学时学分。同时将诊断学、内科学、外科学急诊、妇产科学、儿科学等课程临床基本操作技能整合，建立了跨学科、多层次、综合性的实践技能课程“临床技能学”，强化医学生实践能力培养。目前，南山学院部分教学成果，如《临床技能学》、PBL、CBL 等已推广到普通临床医学专业应用。

教师代表秦茵茵教授表示，刚开始，我们对于这种教学改革的效果都比较忐忑，担心学生不

适应。结果大家说喜欢这种模式，希望老师能坚持下去，学生的鼓励让我们坚定了教学改革信心。可以说，南山学院的每一位老师和学生都是探索南山班模式的责任人，每一节课程改革都得到了学生的积极反馈，我非常感动，这才是真正的教学相长。



走近南山班师生
 视频聚焦 读懂医疗

开班 院士授白大褂 传承南山风格

南山学院有个从 2010 年延续至今的传统，那就是每届学生入学时都要举行庄重的开班仪式。在今年 4 月 20 日举行的南山学院 2017 级学生开班仪式，钟南山院士以“心、求、气、情”表达他对大家的殷切希望，并为新生授予白大褂，赠送亲笔签名的《钟南山传》，32 名南山学院的新同学们在秦茵茵老师的带领下，大声宣读医学生誓言，传承和弘扬“南山风格”与“广医精神”，为“健康所系，性命相托”的医学事业奉献终身。

广州医科大学附属第一医院院长、南山学院院长何建行教授说，南山学院的教育具有两大特色：榜样精神与精英教育，旨在为国家培养更多医学的拔尖人才。“进入南山学院学习，意味着要付出更多的汗水、接受更大的挑战，要开拓眼界、加强对外交流，不断提高认知能力、分析能力、思考能力、沟通能力以及表达能力。”

刘宇平教授表示，南山学院非常重视人文教育，把南山风格、广医精神融入日常教学中去。比如老师上的第一堂课就是帮助学生树立献身医学的远大理想。学校还构建了以广医精神、南山风格为引领的医学生人文素质培养体系，通过课程整合，将医患沟通、医学伦理学、医学道德、医学心理学等课程与器官系统模块课程有机结合，将医学人文的教育理念贯穿于培养的全过程。学院还通过全国首家“中国医师人文医学执业技能培训基地”，实习前强化学生医学生人文素养。

南山学院邓慧敏老师介绍，学院平时还定期开展系列的人文体验活动，如医学生宣誓、院士授白袍、解剖课向“大体老师”（遗体捐献者）致敬等，定期组织学生义诊、到敬老院开展社会帮扶工作。如今，南山风格已经成为一种精神象征，每个师生都为自己是南山人而自豪。

成绩单 做到“三个优秀”

钟南山院士希望南山学院培养出优秀的临床医生、优秀的临床科研人员、优秀的临床管理人员。从已经毕业的三届学生来看，他们确实不负众望，真正做到了“三个优秀”。

何建行院长介绍，从推行器官系统整合教学改革以来，学生承担大学生创新创业训练计划项目国家级 5 项，省级 11 项；以第一作者发表论文 15 篇，其中 2 篇影响因子超过 5，最高达 8.98；获发明专利 4 项；在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获国家级二等奖 1 项，广东省特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；2013 级梁恒瑞同学获世界肺癌大会 Developing Country Award，是全球 20 位获奖者之一。2017 届南山学院毕业人数 23 人，攻读研究生 20 人，总体读研率为 87.0%。发表 8 篇论文，如今被学

院保研的学生代表梁恒瑞表示，本科就发表论文，真的不是代表我有多厉害，在我们刚入学时，我们基础学院的赵老师就辅导我写项目报告，那时，虽然没有什么成果，但奠定了很好的基础，科研思维得到了系统的培养。后来跟何建行院长团队，他们有很多的科研项目内容，经常带我们参与讨论，我听得很受启发，我觉得我能做出一些小成绩，一是运气好，二是老师非常地支持我。

2010 级毕业生陈鸣宇，本科期间斩获广东省大学生挑战杯特等奖，发表 2 篇学术论文，申请并拥有 6 项发明专利，被保送浙江大学医学院研究生。陈鸣宇说：“我上学时钟老师教我们做学问、做医生、做医学科学家！他曾勉励我：‘努力成为下一个陈鸣宇，而不是下一个钟南山’，希望我们不要淹没在他的光芒里。”



受访学生代表梁恒瑞（左一），广州医科大学教务处处长李建华（左二），广州医科大学附属第一医院副院长刘宇平（左四），教师代表秦茵茵教授（左五）和邓慧敏老师（左六）