

● 听 医科大学校长激情演讲 · 2020



心怀大爱 深耕细作

▲南方医科大学校长 黎孟枫



黎孟枫 校长

人类从智人阶段起便逐渐懂得关心同类的生老病死，尽管那时还没有科学技术，却已出现医护行为的雏形。由此可知，医学起源于对人类痛苦的回应，自其诞生之日起便蕴含着“见彼苦恼，若己有之”的人文关怀，而技术的起源远在其后。

因此，无论医学技术如何日新月异

异都始终改变不了医学作为自然科学技术和人文社会科学的双重属性。

爱因斯坦曾说，“人是为别人而生存的——首先是为那样一些人，他们的喜悦和健康关系着我们全部的幸福，然后是为许多我们所不认识的人，他们的命运通过同情的纽带同我们密切结合在一起……我的精神生活和物质生活都依靠着别人的劳动，我必须尽力以同样的分量来报偿我所领受了的和至今还在领受着的东西”。

这便是告诉我们：爱从不是抽象而虚无的，它是真切的存在，是同情和关怀他人的遭遇、精神和身体的痛苦，解决痛苦并创造快乐的过程，是由我们生命中一个个具体的付出所构建的，付出的同时也得到无数的收获。这一过程恰恰在所有医务工作者身上，尤其是在这场战役历程中得到了最集中的体现。

“医病医身医心、救人救国救世”。唯有心怀大爱，医学的技术价值才能在人的身上得以实现，医者的职业价值和

人生价值才得以达成。作为未来的医学工作者，我真心地期盼你们这种爱的付出最终化为人生的收获，给你们，也给所有人带来幸福。

医学需要进步，进步依靠创新，南医学子应当还有创新医学、探索生命奥秘、推动医学进步的志向和作为。凡能有在创新上所成者，无不怀有专深之心，也无不用尽专深之功。

专深二字首要的是专注。钱钟书先生曾说：“越是聪明人，越要懂得下笨功夫”。钱先生所指的“笨功夫”其要义之一就是忘我的专注。这种专注与之前所说的博学恰恰是相辅相成的，学识要广博，而做事却要专注。

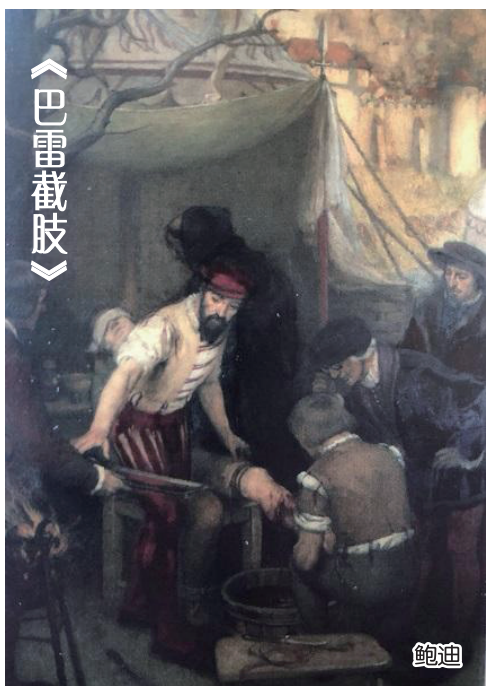
当然，若是希望事有所成，光有专注还不够，还需要“深”，也就是俯下身子，在自己的专业领地上深耕细作，不断深造钻研。无论为学还是创业，最忌讳的是乘兴而来、浅尝辄止、败兴而却。唯有怀专深之心、下专深之力，尽专深之能，才能创新医学，造福更多的人。

● 医教 · 名画

● 住培故事

愿作无名全科医生

▲简阳市人民医院 2018 级助理全科医师 文维 通讯员 田彬



如今，外科成为一个令人崇敬和憧憬的学科，但许多人并不知道 17 世纪前，它曾经地位卑微。当时法国的外科医生与理发师同属于一个行业组织——外科及理发师协会。事实上，当时与血肉模糊的残破肢体打交道的外科医生地位低微，想要跻身这一协会花费了许多时日。鲍迪的《巴雷截肢》中，正准备实施截肢术的巴雷大夫既是外科学鼻祖，又是一名理发师。战争将他征召到前线充当外科大夫，虽然没有麻醉和消毒杀菌技术，但他的截肢手术还是挽救了许多战士的生命。

今天，在很多医学生课堂上，老师都以此画作提示学生，在枯燥的医学学习中看到艺术、看到灵性，看到人性和使命。唯如此，医学职业才有意义。

莺飞草长，尚陷春深，绿荫听蝉，已是夏阳；枫叶经霜争丹霞，梅花傲雪送暗香。历寒暑，赏春秋，江水长逝，岁月无情。聚学简医之日犹昨，散行四方之期将临，回首萧瑟，不觉经年。今将离师别友，感怀于心，五味杂陈，难舍难言。男儿当豪侠，不作儿女别，试作文以言志，诚言志以自勉！

余闻善战者无赫赫之功，善医者无煌煌之名。善战者，运筹帷幄，料敌于先，因势导利，决战如秋风扫叶，不称奇功；善医者，见微知著，除疾方起，药预沉疴，治病似春雨润物，难传奇名。故有无名医，虽无越人能，不具长沙才，谨小慎微，乱未成而治之；防微杜渐，病未起而药之。循圣人行道，从上工治病，虽无大名，实有大德。余不自量力，愿效行之！

维自农家，步出阡陌，怀热血以出山林，秉赤诚求学四方。幸师长海恩之授业，承先达广惠于解惑，计岁耗年，励精用勤，始有小得。不求闻名百里，不屑聚利私囊，愿复归贫乡，恭桑敬梓，奉白衣以为旗，使诸药以为兵，祛疾退病，卫民一方。有作为于处世，举良善以厚德，足慰平生！

人有向生之心，亦有取死之道。起居无节，饮食无度，竭精劳神，耗阳散真，背四时，逆阴阳，正气消于平时，邪气伏于日常，病机愈增，寿数渐短。其人不能自知，知之不能节之，叹之奈何！

惜医术精者少及扁鹊，恨病变更者多比蔡桓。夫人以天地之气生，四时之法成，四时阴阳，万物根本。春日将煦燕报信，夏雨来临蛙传声，金风未动蝉先觉，寒冬欲至草结霜。四时轮转尚有讯息，死生之病岂无征兆？非无预兆，实未谨觉。或头痛项强，或口苦目眩，或胃实，或腹满，但欲寐，气撞心。病有万千，征兆无定，先示预以非常。或惜金，或路远，或讳疾，或无闲，已有非常之症，却自道是寻常，欺人瞒己，病进膏肓，似赴无常酆都宴，渐入鬼门关不知。及至堤溃蚁孔，榱桷栋折，空流亲人泪，难挽黄泉魂。邪初起时不知寻医，病沉珂时求药无方。戒之幸早，悔之晚矣！

若我行医，自当谨言慎行，诊疾断病，非十分不言轻定；出方用药，虽一味不敢妄加。推己及人，体人若己，敬生命，畏死亡，知非其真即舍，未行绝处不弃。若我医人，直言害行警其心，细语益法养其身，教人循天时，顺阴阳，察病机于始生，觉伏邪于初成。辨病新陈，分缓急，晓轻重，治小疾于下乡，荐大病于上城。使人不因误病机悔恨，不因失治疗遗憾。治人未能病，孰医可扬名，其真无名乎？身藏功与名。

百年一梦泉台路，也无输来也无赢。情愿架上尘良药，朝听凤歌暮听云。

● 医教 · 历史

每一个数据都要真实

王教授、王主任、王校长、王书记……在众多的称谓中，原北京医科大学校长兼党委书记王德炳独爱别人称呼他“王大夫”“王老师”。王德炳说，父辈们最基本的教育就是做人要有德行。做老师，要有师德，教书育人；做医生，要有医德，救死扶伤。他的故事朴实而精彩。他用自己的言传身教，影响着一届又一届的学生，让他们终身受益。

王德炳在北医待了五十多年，从事教学工作超过三十年。他曾说：好的教师一定要教书育人。关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求。教授不同的学生应有不同的方式方法。

作为老师，王德炳经常对他的学生说，一定要注意学习如何发现新知识，如何严肃、认真、实事求是地对待科学研究。这是他给学生们留下的一种极为深刻、直接的教育。

现在血液病研究所骨髓细胞形态室主任石红霞是王德炳 2000 年的临床博士生。有一年，她想申请出国进修的机会，需要一封老师的推荐信。石红霞在信中将基本事实稍微做了些修饰。谁知王德炳看后说：“这封信我不能签字。你要实事求是地写，不能夸大。”

于是，在王德炳的要求下，石红霞又对推荐信反复修改，直到导师说“可以了”并签字，她才松了一口气。

在实验室，王德炳的严格也是出了名的。他要求学生做实验，一定要保证数据真实，哪怕最后结果出来并不好看，也要照实写上。他说，做科研就是要这样严谨，来不得半点虚假。

2000 年 4 月 3 日，北京医科大学与北京大学合并，这是王德炳任北医校长期间推动的一件具有历史意义的大事。关于为什么要合并，王德炳说，北医的学生会看病，但沟通能力有待加强，他们缺少通识教育。为了让未来的医生兼具医学技术与人文精神，必须将北医与北大合并。

事实上，在日常培训学生的时候，王德炳就特别注重对学生的全面知识和技能的培训，提倡推行医学人文教育。

石红霞回忆，作为王德炳的博士生，她被要求在形态室、染色体、免疫分型 3 个实验室轮转，是唯一一轮转过 3 个实验室的博士生。她为此感到骄傲。这是王德炳对学生“三基”训练的要求，即掌握基本理论、基本知识、基本技能，注重临床思维方式的训练，让学生们在此后的工作中游刃有余，并终身受益。

在从事医学教育工作期间，王德炳始终强调医学人文教育，他在不同场合曾发言表示：医学已经发展成为人文、社会科学、生物医学的综合学科，医生要更多关注人，而不只是治病；医疗服务需要人文关怀，医学人才培养需要人文教育。这些观点直到现在仍不过时，被医学领域有识之士所推行和实践着。

（摘自《薪火百年踏歌行》 讲述：石红霞 整理：陈惠、李杨乐）