



张萍 教授

张萍

教学撬动医学发展的重要杠杆

本期嘉宾: 北京清华长庚医院副院长 张萍
《医师报》融媒体记者 张玉辉

“

平和的笑容、温和的目光，和蔼的态度，精湛的医术，让人倍感亲切和温暖，这是大家看到北京清华长庚医院副院长张萍教授的第一感受。

每逢门诊日，张萍的门诊室外往往会排起长龙，患者焦灼的心情和期待的眼神，让她倍感责任重大，丝毫不敢怠慢。

2014年，张萍来到刚刚成立的北京清华长庚医院担任心脏内科的学科带头人，多年来，她为心内科的发展呕心沥血，张萍对人才培养的重视，使得这个年轻团队如一艘巨轮奔腾向前，一波又一波的年轻医生担负起了救死扶伤的神圣重任。

2020年4月，清华大学党委任命张萍为北京清华长庚医院副院长，张萍高度重视清华医学与健康学科建设，她强调教学是人才培养的关键。“‘活到老 学到老’医学是一个终身学习的职业，教学是能促进医院人才培养、提升整体队伍素质的最佳手段。在医院发展中要做好教学，发挥教学的作用。”

学习 医生的必备技能

现代医院发展，普遍重视科研和医疗指标的考核体系，让我们往往忽视了教学在医院发展中的重要作用，忽略了对人才的培养。张萍认为，医疗与科研，都是建立在人才的基础上的，而人才培养的关键在于教学。

吸引人才的途径有两种，一种是引进来，另一种是医院自我培养。张萍指出，“首先，在人才引进时，要将教学能力作为第一标准。一个好的人才往往是多方面的，是教学、科研、医疗并重的，而教学代表着他能将自身所学及最新医学知识，通过理解

升华传授给他人，能促进医学交流发展；其次，向学生传递知识，教师要有精湛的医疗技术和正确的医学视角，在教学的过程中，随着知识的更新迭代，要求全面提升教师的知识能力，正是教学对教师本身的要求，也促进了医院的师资队伍建设和能力水平的提高；此外，在教学实践过程中也在不断提高临床和科研能力，特别是在医学生的培养中，实践教学是最考验水平也是效果最立竿见影的，教学是促进医生全面发展、医院医疗和科研发展的重要杠杆。”

医生 一生奉献的职业

在新冠肺炎疫情防控的关键阶段，教育部推迟了所有高校学生的返校时间，而清华长庚医院有多名医学生勇于担当，自愿返回临床，主动报名要求奔赴前线，并签名保证不回学校，不给其他学生带来压力和感染。

张萍认为疫情期间推迟返校的政策，最大程度保护了广大学生的身心健康，但另一方面，在重大公共卫生事件面前，医学生是有责任参与和实践的，而不是

把他们当成婴儿保护在襁褓中。“今天的医学生，未来的医生，他们就是要有一腔热血，去勇于承担社会责任，医生这个职业是要以奉献精神去工作一辈子的，疫情是一个难得的实践机会。

通过这次疫情，我们要深刻认识到，在医学教育的培养过程中，渗透奉献、担当精神的重要性。”张萍谈到这些时虽然声音很轻柔，说出的话语却掷地有声。

“医工交叉学科的目的是打造一个学习研究平台，打破学术交流障碍，使在未来合作的项目或研究中更好交流。”

教学 达到同质化的手段

对于现代教育呈现的多级分化现象，张萍指出，中国医疗的差距不在顶层设计上，而是在医学教育上，在医学生的培养过程中，受教育的程度不同，导致医生群体差异化变大。在医疗发达的国家与地区，对于医学生的教育培养是统一的，传授的知识的容量是相同的，医疗水平也就能得到统一发展。因此，提高医学生受教育水平是缩小医疗差距的关键。

硕士生教育和博士生教育是提升专业知识能力的渠道，但由于研究生培养数量的限制，只有部分人才有机会得到提升，继续教育的作用就彰显出来，所以国家推行了住院医师和专科医师规范化培训。

住院医师规范化培训是医学生毕业后教育的重要组成部分，主要是以临床实践和专业课为培训的主要内容。对于培训临床高层次

医师，提高医疗质量极为重要，占据了医学终生教育的承前启后的重要地位，是医学临床专家形成过程的关键所在。这也是提升医生水平同质化教育的一个重要手段。

由于参加规培的医生水平参差不齐，出于对基层医生的考虑，张萍建议，“可以设置基础教育培训，基础教育培训考核合格后再进行规培。清华长庚医院在接收到一批住培医师后，首先会对其进行能力水平测试，根据测试结果，再进行针对性的规培，并设置职业指导教师，针对不足与缺陷进行一对一、有针对性的辅导和帮助，弥补差距提升水平。”张萍也呼吁参加住培的医生要对自己负责，将主动学习的意识和能力作为基本要求。同时，在住院医师规范化培养中应设置淘汰制度，进行合理分流。

教师 医学教育的基础

一个好的教师应该具备什么品质？张萍认为首先必须受过系统规范化的医学教育培训，有扎实的临床医学基本功；其次，要有一个不断的自我学习的积极性和能力，并具备能将自身医学知识传授给他人的表达能力；再次，要加强现代医学教育能力，积极适应全媒体时代发展大势，学会利用多媒体各种现代化的手段来融合到教育教学中去；另外，教师本身要热爱教学，注重团队合作，促进教育教学共同发展。”

张萍指出，教师队伍的培养是现在医学教育面临的最主要的问题和挑战。医学教育正在从过去的传统教育，向现代系统教学整合式教育方向发展，教师要建立医生整

体化临床思维，学会系列教育教学方法、教学管理和教学检查。

清华大学临床医学院与美国哈佛医学院共同打造了高水平的师资培训项目 FDP(Faculty Development Program)。将由哈佛医学院的教学团队应用先进的教学模式培训青年教师最先进的教育教学理念和教学能力，计划每年培训100人，连续进行3年，为未来做好临床医学教育奠定基础。

张萍介绍，如今，第一批100人培训已经结束，效果良好，参与培训医生纷纷表示收获颇大，对新型教育模式有了一个新的认知，并对教学方法掌握，建立正确的教学理念起到了重要作用。

后记

医工交叉 清华特色

医学是理工发展的天堂，跨学科交叉的沃土。清华大学理工科是国际顶级的团队，教学资源丰富，为进一步推动临床医学与理工文学科的交融合作，进而推动医学交叉学科的形成与发展，促进医学交叉复合型人才的培养，清华大学临床医学院联合精准医学研究院六大中心依托的工科院系、法学院、美术学院开展医工交叉人才培养，形成具有清华特色、交叉优势的临床医学交叉人才（硕士）培养项目。

医工交叉研究是从需求端和技术端双向展开的，主要是培养人才掌握医学或工科领域坚实的基础理论和宽广的专业知识。理工科学家应积极了解医学基础知识和临床需求，寻找医学与自身研究领域的结合点，并以过硬的技术特长与相关领域的医生合作，借助工科/医学的理论、知识和技术开展以疾病为导向的医学交叉研究，对临床医学有关的医疗器械和设备、医学诊疗方法及其辅助手段等关键技术展开引领前沿的医工交叉研究。



张萍教授团队